



Meas Dearfach Neamhchoinníollach

Buntacaíonn an teoiric Meas Dearfach Neamhchoinníollach le Caidreamh an CNOS trí chéile. De réir Carl Rogers (1957), síceolaí daonnachaíoch, meon lách i dtreo a chéile atá i meas dearfach neamhchoinníollach, ina léirítear fórmheas ar an duine eile agus ina nglactar go hiomlán leo gan bhreithiúnas. Cé nach gciallaíonn sé go gceadaítear a ngníomhartha go léir, cothaíonn sé caidreamh sábháilte, iontaobhach agus ionraic, atá ríthábhachtach don athrú, trí mheas dearfach neamhchoinníollach a léiriú ar an duine.

Cothaítear féinmhuinín agus féinmheas an duine tríd an teagmháil sin a chothú, ina gcuireann ionbhá fás pearsanta chun cinn. I gcodarsnacht leis sin, má thugann duine fásta tábhachtach cúram agus glacadh ar fáil do dhuine, chomh fada agus a ghníomhaíonn nó a smaoiníonn siad ar bhealach inmhianaithe, cuirtear cosc lena bhfás.

“Chun go léireoidh duine ‘fás’, teastaíonn timpeallacht uathu ina soláthraítear dílseacht (oscailteacht agus féin-nochtadh), glacadh (caitear leo le meas dearfach neamhchoinníollach) agus ionbhá (éistear leo agus tuigtear iad). Gan iad seo, ní fhorbrófar caidreamh agus pearsantachtaí sláintiúla mar ba cheart dóibh, cosúil le crann nach bhfásfaidh gan solas gréine agus uisce”.

Carl Rogers

Úsáideadh meas dearfach neamhchoinníollach riamh laistigh de theiripe atá dírithe ar an duine agus i gcóireálacha duinelárnacha agus cuireadh i bhfeidhm in go leor comhthéacsanna é. Bealach smaoineoireachta mar mhúinteoir é meas dearfach neamhchoinníollach i scoileanna agus seomraí ranga. Ní chiallaíonn smaoineamh ar an mbealach seo nach gcuireann cásanna nó iompraíocht frustrachas ar mhúinteoirí riamh. Ina ionad sin, déanann múinteoirí an t-idirdhealú idir frustrachas a bheith orthu faoin méid a tharla, cásanna nár thaitin na gníomhartha nó an straitéis déileála a úsáideadh, seachas cásanna nach dtaitníonn an dalta leo mar dhuine nó go gcuireann siad frustrachas orthu. Cé go bhféadfadh cleachtadh a bheith ag teastáil le smaoineamh ar an mbealach seo, agus go bhféadfadh sé a bheith deacair a dhéanamh ag amanna, go háirithe má bhraitheann na múinteoirí féin ualach ró mhór orthu, múnlaítear i meas dearfach neamhchoinníollach meon maithiúnais agus ina dtugtar na rudaí is fearr faoi deara i measc daltaí agus sa chás ar leith. Samhaltú maith é seo freisin agus cabhraíonn sé le cultúr acmhainne agus measa a fhorbairt.

Is éard a bhaineann le meas dearfach neamhchoinníollach:

Meas a léiriú ar dhaltaí	Gan breithiúnas a thabhairt	Glacadh le gach dalta mar dhuine aonair ar leith	Glacadh le heispéiris na ndaltaí	Glacadh le dearcthaí, tuairimí agus creidimh na ndaltaí	Aire a thabhairt do dhaltaí agus a riachtanais a thuiscint
Iompraíocht a athshamhlú tríd an intinn chumarsáideach a thuiscint	A bheith atruach agus tuisceanach	Caitheamh le daltaí ar bhealach dearfach gan aird ar an gcás	Bealaí forbartha a thuiscint	An leanbh iomlán a chur san áireamh	Daltaí a dheighilt óna n-iompraíocht



Barnardos “It’s All About Relationships”



Na Tairbhí a Chruthaíonn Meas Dearfach Neamhchoinníollach sa Seomra Ranga



The Sendcast: My Behaviour Journey with Catrina Lowri

FGM an CNOS



Iompar a Thuiscint

Bealaí chun Coisc

Relate CNOS