

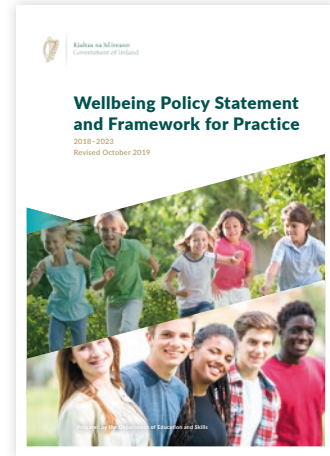
Folláine Foirne agus Daltaí

Baineann ríthábhacht le folláine daltaí agus foirne. Nuair a thugtar faoi thacaíocht tús áite do rialú, is eol dúinn gur cuid lárnach í folláine daoine fásta a thugann tacaíocht buntábhacht ina gcleachtas mar chomhrialálaíthe.

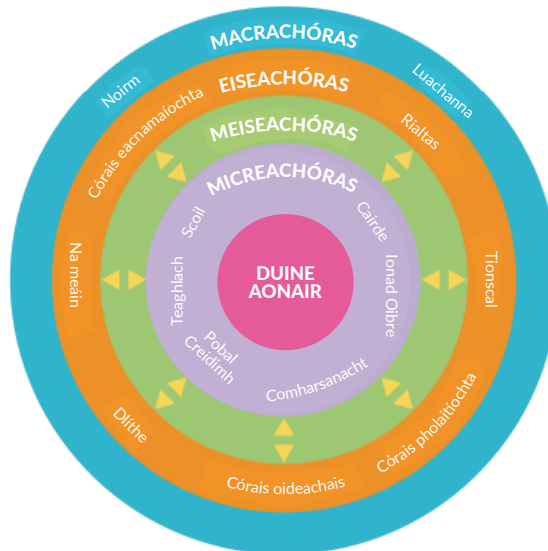
Ráiteas Polasaí Folláine agus Creat Cleachtais

Leagtar amach sa Ráiteas Polasaí Folláine agus Creat Cleachtais an uaimhian agus an fhís go bhfuil cur chun cinn na folláine i gcroílár éiteas gach scoile.

Tacaíonn samhail éiceolaíochta forbartha daonna Bronfenbrenner leis an dearcadh seo agus cuirtear tuiscint chuimsitheach chóraisbhunaithe ar fáil inti ar an bhfolláine. Aithnítear inti tábhacht an duine aonair agus a d(h)lúthchaidreamh ina gcomthéacs sóisialta agus ina bpobal i gcoitinne.



Léirítear i samhail Bronfenbrenner gur caidreamhach an rud é a bheith i do dhuine daonna agus go mbaintear folláine amach i gcónaí i bpobal



DUINE AONAIR
Aois, inscne, sláinte, srl.

MICREACHÓRAS
Garthimpeallachtaí
Idirghníomhaíocht dhíreach i ngníomhaíochtaí, róil agus caidreamh le daoine eile agus le nithe.

MEISEACHÓRAS
Naisc idir córais agus micreachórais.

EISEACHÓRAS
Timpeallachtaí neamhdhíreacha
Córais a mbíonn tionchar acu ar an duine go díreach trí mhicreachórais.

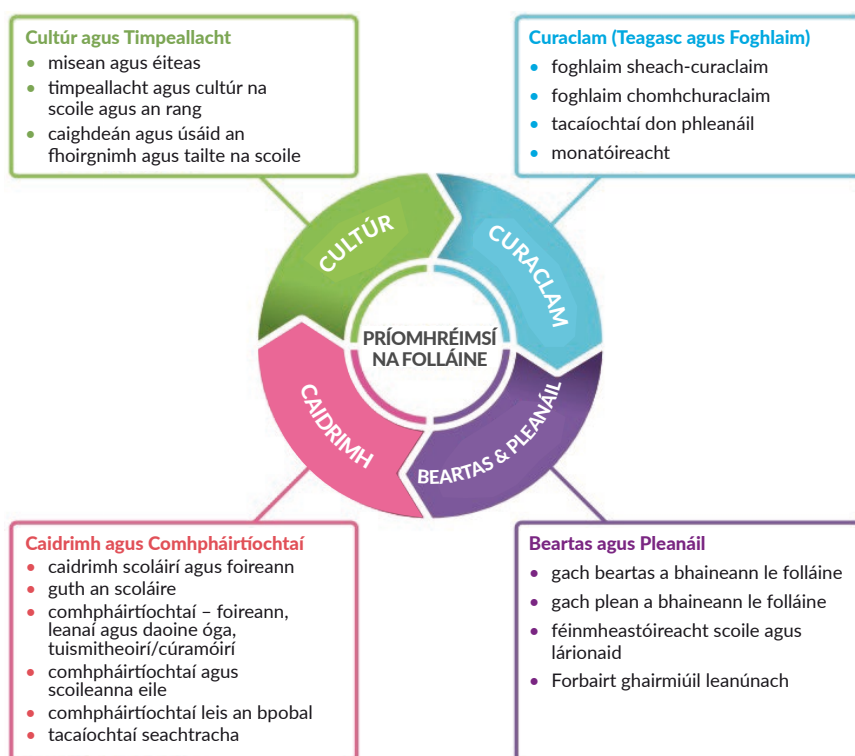
MACRACHÓRAS
Idé-eolaíochtaí sóisialta agus luachanna cultúr agus fochultúr.

FOCHÓRAS TEICNEO
Tionchar na Meán Ríomhairí
Idirlíon
Gléasanna Inaistrithe Na Meáin Shóisialta
Teilifís
Teileafóin

(An Roinn Oideachais agus Scileanna, 2019)

"Léiríodh ról an mhúinteora a bheith rithábachtach freisin d'fholláine leanaí agus dhaoine óga (an OECD, 2017), agus ní hiad an teagasc agus an fhoghlaim amháin atá i gceist leis seo. Bíonn an caidreamh a bhunaíonn an múinteoir leis an duine óg mar phríomhthionchar ar fhorbairt na folláine. Aithnítear mar thoisic chosanta fáil a bheith ag an duine óg ar 'dhuine fásta maith amháin' a chuirfidh treoir agus tacaíocht ar fáil don duine óg ag tréimhse leochaileach. Ina theannta sin, bíonn tacaíocht d'fholláine múinteoirí mar bhunriachtanas cothabhála eile, agus rithábachtach chun gafacht, spreagadh agus cumas teacht aniar a léiriú. Cuireann a leithéid le cumas an mhúinteora déileáil le dúshlán agus dul i dtairí ar athruithe agus cruthaítear na cúinsí chun éifeacht mhúinteoirí a thacú agus a spreagadh."

(Ráiteas Polasaí Folláine agus Creat Cleachtais, lch. 15)



Ceithre Phríomhlimistéar na Folláine (an Roinn Oideachais agus Scileanna, 2019)

Is féidir Caidreamh an CNOS a úsáid chun tacú leis na 4 Phríomhlimistéar Folláine. Is iomaí straitéis agus acmhainn phraiticiúil atá ann chun tacú le cleachtas uile-scoile do gach ceann de na príomhlimistéir.

Muintearas

Tá braistint chómhuintearais i measc na ndaltaí go léir tábhachtach don fholláine agus imrítear tionchar dearfach ar dhaltaí a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, agus ar dhaltaí eile, nuair a bhraiteann gach dalta muintearas. Cé gur gnách go dtosaítear le muintearas a bhraistint i láthair ar leith, táimid ag díriú ar 'eispéireas' an mhuintearais a bheith ag gach dalta agus tagann sé sin leis an mbéim a leagtar ar chaidreamh agus ar thuiscint ar fud Caidreamh an CNOS.



Féach **'10 Dimensions of Belonging'** le Erik Carter le machnamh a dhéanamh ar mhuintearas i do scoil.

Meon Fáis

Ceapann duine a bhfuil *meon fáis* acu gur féidir éirim, cumas, agus tallanna a fhoghlaim agus gur féidir iad a fheabhsú trí iarracht. Caitheann duine a bhfuil *meon seasta* acu leis na tréithe céanna siúd mar rudaí atá cobhsaí iontu féin agus nach n-athraítear iad le himeacht ama.

Rinne Carol S. Dweck taighde forleathan ar an meon fáis. De réir Dweck, nuair a thagann dúshlán roimh dhaoine a bhfuil meon seasta acu, tarlaíonn go gceapann siad nach féidir leo an dúshlán a shárú, ach is muiníní a bhraithfidh duine a bhfuil meon fáis acu i dtaobh aghaidh a thabhairt ar an dúshlán agus an méid a theastaíonn chun é a shárú a fhoghlaim.

Léiríodh i staidéar a rinne Dweck go bhfuil difríocht idir gníomhaíocht inchinne i measc daltaí a bhfuil meon seasta agus fáis acu nuair a bhíonn siad ag déileáil le botúin nó le ceartuithe ina n-obair; níor tugadh aon ghníomhaíocht inchinne faoi deara i measc daltaí a bhfuil meon seasta acu agus tugadh gníomhaíocht inchinne níos mó faoi deara i measc daltaí a bhfuil meon fáis acu. Feictear do na daltaí a bhfuil meon fáis acu gur bealach iad a mbotúin le hathrú a dhéanamh tríd an athmhachnamh agus tharlódh nach dtabharfadh an dalta a bhfuil meon seasta acu aon dul as faoi deara óna mbotúin.

Is tábhachtach go dtuigtear neart an mheoin fáis nuair a thacaítear le hiompraíocht mar gheall gur tábhachtach an rud le cur san áireamh é maidir le conas a thacaíonn tú le daltaí agus nuair atá machnamh á dhéanamh agat ar úsáid teanga.

Conas Meon Fáis a Chothú

Déan dúshlán a athshamlú mar dheiseanna agus aimsigh an fhoghlaim nua

Léirigh dúshlán atá romhat agus aghaidh á tabhairt agat air mar sin féin

Tabhair aiseolas múnlaiteach a chuireann daltaí ar an eolas conas atá ag éirí leo agus cad a bheidh sa chéad chéim eile

Leag béim ar an bhfocal 'GO FÓILL'

Taispeáin dóibh gur féidir leat a mhothú compordach tar éis botúin a dhéanamh. Cuir an fhoghlaim a rinneadh in iúl trí bhotún a dhéanamh

Leag 'rialacha fáis' amach chun gurb eol do dhaltaí go bhfuil siad tábhachtach

Seachas éirim nó an táirge deiridh a mholadh, déan an próiseas, an iarracht agus na scileanna a bhíonn i gceist leis an sprioc a bhaint a mholadh

Rialacha Fáis

á rialacha agus ionchais tábhachtach i bpobal na scoile; d'fhéadfaidís a bheith frith-thairgiúil, mar sin féin, má chuirtear i bhfriotal gan solúbthacht iad. Caithfidh siad a bheith cothrom do gach duine agus ba cheart go mbeadh gach dalta in ann iad a bhaint/a shásamh.

Is eol dúinn gur cheart rialacha a chur i bhfriotal lena chur in iúl do dhaltaí an méid is mian linn, seachas nach mian linn, a fheiceáil, ach is féidir linn iarracht níos mó a dhéanamh trí 'Rialacha Fáis' a chruthú. Rialacha iad seo a chuireann foghlaim dhearfach chun cinn trí spreagadh. Mínítear i rialacha fáis conas a chabhraíonn siad leis na daltaí an rath a bhaint amach. Mar shampla, 'Bíonn an rath orainn agus bímid níos réchúisí nuair a bhímid réidh agus eagraithe don rang trí dhul go dtí na taisceadáin ar a laghad deich nóiméad sula dtosóidh an rang.



Alt: [Conas an timpeallacht cheart a chruthú don mheon fáis](#)



Carol S Dweck's Ted Talk: ['The Power of Yet'](#)



Talks at Google: [Carol Dweck - The Growth Mindset](#)

Acmhainní Folláine



Suíomh Folláine na Roinne Oideachais



Catalóg Acmhainní Folláine do Bhunscoileanna na Roinne Oideachais



Catalóg Acmhainní Folláine d'Iar-Bhunscoileanna na Roinne Oideachais



Iompraíocht ina Léirítear Freastal Drogallach agus Seachaint Scoile a Bhainistiú: Treoir DheaChleachtais do Bhunscoileanna



Iompraíocht ina Léirítear Freastal Drogallach agus Seachaint Scoile a Bhainistiú: Treoir DheaChleachtais d'Iar-Bhunscoileanna



Ag Freagairt d'Fhéindochar ar Scoil (Bunscoileanna agus Iar- bhunscoileanna)



Taomanna Scaoill: Treoir do Bhaill Foirne Scoile

FGM an CNOS



Bealaí Coisc

Iompraíocht a Thuiscint

Ag Tacú le Foghlaimeoirí a bhfuil Uathachas orthu sa Scoil Speisialta